Математика

Январь

Занятие 1

Демонстрационный материал. Трехпо­лосное наборное полотно, 22 круга белого цвета, домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 шт.).

Раздаточный материал. Двухполос­ные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 шт. для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по коли­честву детей).

Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно от­вечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?».

Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение раз­личать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Разви­вать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.

Занятие 2

Демонстрационный материал. Флане- леграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и пред­метов одежды Незнайки, письмо Незнай­ки, шарфы одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей).

Раздаточный материал. Двухполосные карточки, снежинки (по 20 шт. для каж­дого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов.

Продолжать учить понимать отноше­ния между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и уме­ние использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.

Занятие 3

Демонстрационный материал. Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей).

Раздаточный материал. Наборы плос­ких геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 шт. для каждого ребенка).

Познакомить с количественным соста­вом числа 3 из единиц. Совершенство­вать умение видеть в окружающих пред­метах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.

Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть сто­роны и углы листа.