

### Критерии оценки вариативной части аттестационных испытаний

<b>Вид аттестационной работы</b>	<b>Общая характеристика аттестационной работы</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Творческий отчет</b>	форма подведения итогов работы педагога по определенной методической теме; способ представления определенного результата деятельности педагога в форме письменного сообщения об эффективном педагогическом опыте	1) актуальность темы опыта, ее соответствие современным направлениям совершенствования образования; 2) умение учителя выделить и сформулировать ведущую идею своего педагогического опыта; 3) способность педагога анализировать условия возникновения и становления опыта, обосновывать его с позиций педагогической теории; 4) умение четко выделять цели и задачи своей поисковой педагогической деятельности; 5) новизна методических находок учителя; обоснование необходимости нововведений; 6) умение анализировать результаты своей педагогической деятельности; 7) логика изложения материала, навык публичного выступления, речевая культура учителя.	1) от 0 до 5 2) от 0 до 5 3) от 0 до 5 4) от 0 до 10 5) от 0 до 10 6) от 0 до 10 7) от 0 до 5
<b>Педагогический проект</b> (разработанный и реализованный при участии аттестуемого)  (разработанный и реализованный аттестуемым)	конструирование новых форм педагогической или управленческой деятельности, способ планирования и реализации деятельности по решению конкретной педагогической проблемы, завершающийся достижением новых (планируемых) образовательных результатов	1) способность анализировать актуальную ситуацию, выявлять проблемы и возможные пути их решения, потенциальные ресурсы; 2) способность конкретизировать абстрактную идею и представить ее в организационно-деятельной форме; 3) знание современных педагогических или управленческих технологий; 4) умение планировать конкретные и достижимые результаты и показатели их оценки; 5) владение средствами диагностики результативности педагогической (управленческой деятельности); 6) оформление проекта в соответствии с требованиями; 7) степень реализации проекта на момент аттестации.	1) от 0 до 8 2) от 0 до 8 3) от 0 до 7 4) от 0 до 10 5) от 0 до 7 6) от 0 до 3 7) от 0 до 7
<b>Методическая разработка</b>	описание эффективных элементов педагогического опыта, подходов к изучению какой-либо темы, раздела, предмета с целью методического обеспечения образовательной деятельности	1) актуальность, обоснование необходимости разработки; 2) новизна, оригинальность разработки; 3) включение разработки в методическую систему педагога; 4) эффективность разработки, проверенная на практике; 5) учет возрастных и психологических особенностей учащихся; 6) отсутствие ошибок, эстетичность оформления.	1) от 0 до 5 2) от 0 до 5 3) от 0 до 10 4) от 0 до 10 5) от 0 до 8 6) от 0 до 8 7) от 0 до 4

<b>Вид аттестационной работы</b>	<b>Общая характеристика аттестационной работы</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Серия уроков (на видео) с самоанализом и методическими комментариями</b>	видеопрезентация эффективного педагогического опыта по организации учебно-воспитательного процесса на уроках по определенной теме (3-5 уроков)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) обоснование места серии уроков в учебном курсе и системе работы педагога в целом;</li> <li>2) логическая взаимосвязь целей, задач, отобранного содержания учебного материала;</li> <li>3) обоснование выбора тех или иных методов, приемов, технологий обучения, форм организации учебного процесса;</li> <li>4) учет возрастных, психологических особенностей учащихся и класса в целом;</li> <li>5) достижение целей и задач каждого урока и серии в целом;</li> <li>6) умение анализировать собственную педагогическую деятельность;</li> <li>7) педагогический такт, культура учителя на уроке.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) от 0 до 5</li> <li>2) от 0 до 8</li> <li>3) от 0 до 10</li> <li>4) от 0 до 8</li> <li>5) от 0 до 8</li> <li>6) от 0 до 8</li> <li>7) от 0 до 3</li> </ol>
<b>Научно-методическая разработка</b>	аналитическое описание эффективного педагогического опыта, сопровождающееся его теоретическим обоснованием на основе проведенного научно-педагогического исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение выделить противоречия и проблемы, лежащие в основе научно-методической разработки;</li> <li>2) владение основами методологии исследования (выделение объекта, предмета, гипотезы, целей и задач);</li> <li>3) новизна научно-методической разработки;</li> <li>4) знания в области педагогической теории, анализ состояния изученности проблемы;</li> <li>5) обоснование используемых методов и средств для решения проблемы, их адекватность задачам исследования;</li> <li>6) теоретическая и практическая значимость разработки;</li> <li>7) владение методиками оценки результатов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) от 0 до 8</li> <li>2) от 0 до 10</li> <li>3) от 0 до 8</li> <li>4) от 0 до 10</li> <li>5) от 0 до 5</li> <li>6) от 0 до 5</li> <li>7) от 0 до 4</li> </ol>