



Родительское собрание в старшей группе №8 «Веселые ребята»

**Тема «Начало учебного года – начало нового
этапа в жизни детского сада и воспитанников
старшей группы».**

Здравствуйтесь, уважаемые родители! Теперь мы старшая группа.

Списочный состав нашей группы 35 детей, из них -16 мальчиков и 19 девочек. У нас изменился режим дня, время проведения и количество

занятий в день.

Режим дня на холодный период года в старшей группе
(режим работы группы 12 часов)

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	1) 9.00–9.25 – 1 занятие 9.25 – 9.35 - перерыв 2) 9.35–10.00 – 2 занятие
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.00 – 10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке	10.30-10.50
Прогулка	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.20 – 12.35
Обед	12.35 - 12.55
Дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия	15.00 – 15.25
Уплотненный полдник	15.25 – 15.40
Организованная образовательная деятельность	15.40 – 16.05
Самостоятельная деятельность, игры	16.05 – 16.35
Подготовка к прогулке	16.35 – 16.55
Прогулка	16.55 – 19.00
Уход детей домой	19.00

Образовательная деятельность
 группы детей старшего возраста (5-6 лет)
 № 8 «Весёлые ребята»
 на 2020-2021 учебный год

Понедельник	1. Изобразительная деятельность (рисование) – 1) $9^{00} - 9^{25}$ 2) $10^{15} - 10^{40}$ 2. Двигательная деятельность – $9^{40} - 10^{05}$
Вторник	1. Коммуникативная деятельность (разв. речи) – $9^{00} - 9^{25}$ 2. Музыкальная деятельность – $9^{40} - 10^{05}$ 3. Двиг. деятельность на воздухе – $11^{25} - 11^{50}$
Среда	1. Познавательно-исследовательская деятельность (математика) – 1) $9^{00} - 9^{25}$ 2) $10^{15} - 10^{40}$ 2. Двигательная деятельность – $9^{40} - 10^{05}$
Четверг	1. Изобразительная деятельность (рисование) – 1) $9^{00} - 9^{25}$ 2) $10^{15} - 10^{40}$ 2. Музыкальная деятельность – $9^{40} - 10^{05}$ 3. Восприятие художественной литературы – $15^{40} - 16^{05}$
Пятница	1. Познавательно-исследовательская деятельность (окруж. мир) – $9^{00} - 9^{25}$ 2. Изобразительная деятельность (лепка/аппл.) – 1) $9^{35} - 10^{00}$ 2) $10^{10} - 10^{35}$

На сегодняшний день мы работаем по программе дошкольного образования «**От рождения до школы**» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание 5-летних детей является качественно новой ступенью по сравнению с воспитанием детей среднего дошкольного возраста, нельзя упускать эти возможности. Успехи ребёнка в школе во многом будут зависеть от того, насколько внимательно **родители** будут относиться к решению воспитательно-образовательных задач в этом году.

Переход детей в старшую группу связан с некоторыми изменениями в условиях их жизни и воспитания: они теперь включаются в систематическую и более сложную по содержанию коллективную деятельность (*игра, труд, обучение*). И программа, и методы обучения приобретают характер учебной деятельности.

Двигательные навыки

С пяти до шести лет у вашего ребенка еще значительнее сдвиги в усовершенствование моторики и силы. Скорость движений продолжает возрастать, заметно улучшается их координация. Теперь он уже может выполнять 2-3 вида двигательных навыков одновременно: бегать, ловить мяч, пританцовывать. Ребенок любит бегать, соревноваться. Может больше часа не отрываясь играть на улице в спортивные игры, бегать на расстояние до 200 м. Он учится кататься на коньках, лыжах, роликах, если еще не умел, то с легкостью может освоить плавание.

Эмоциональное развитие

У ребенка уже имеются собственные представления о красоте. Некоторые с удовольствием начинают слушать классическую музыку. Малыш учится выплескивать часть эмоций в своих любимых занятиях (рисование, танцы, игры и др., и стремиться управлять ими, пытается сдерживать и скрывать свои чувства (*но не всегда у него это может получаться.*) Труднее всего детям удается справляться со своим страхом.

Социальное развитие

С пяти ребенок уже четко знает свою половую принадлежность и даже в играх не хочет ее менять. В этом возрасте в воспитание мальчика очень важное место отводится отцу, а у девочек — маме. Папы учат сына быть мужественными, мамы дочек — женственными. Только заложенные в детстве эти качества гармонично приходят во

взрослую жизнь. У малыша закладывается представления о роли противоположного пола в жизни. Дочь постигает роль мужчины через поведение отца, а мальчики — роль женщины, через общение с мамой. В этом возрасте уже следует рассказать в доступной для малыша форме о том, как он родился. Ребенок дорос до понимания такой тайны. Правильнее будет, если вы раскроите ему ее дома, иначе это сделают дети во дворе. После пяти лет отношения со сверстниками переходят в дружеские. Появляются первые друзья, обычно такого же пола. Большую часть времени он проводит с ними. Происходит некоторое отдаление от родителей. Ребенок уже безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими.

Интеллектуальное развитие

К шести годам ребенок уже может не просто различать животных, но разделить их на диких и домашних. Может объединять предметы по различным признакам, находить между ними сходства и различия. После пяти лет малыш интересуется не только названиями предметов, но и тем из чего они сделаны. Он имеет собственное представление об окружающих его физических явлениях, может объяснить, что такое электричество, магнит. Ребенок очень хорошо ориентируется в пространстве: на улице, в знакомых помещениях, дома. Знает, где покупают игрушки, продукты, лекарства. Он пытается освоить алфавит и научиться чтению по слогам, а также продолжает совершенствовать письмо печатными буквами. Может считать (иногда до сотни, складывать и вычитать в пределах десяти).

Особенности поведения

Ребенок обо всем уже имеет собственное мнение. Может объяснить, кто и почему ему нравится или не нравится. Он наблюдателен. Его очень интересует все, что происходит вокруг. Он стремится отыскать причины и связи между различными явлениями. Малыш становится очень самостоятельным. Если он хочет чему-то научиться, то может заниматься новым интересным для него занятием более чем полчаса. Но переключать его на разные виды деятельности целенаправленно еще очень сложно. Ребенок применяет в играх свои новые знания, сам выдумывает сюжеты игр, с легкостью осваивает сложные игрушки (конструктор, компьютер). К шести годам он осваивает большинство необходимых навыков и совершенствует их прямо на глазах — становится более аккуратным,

следит за своим внешним видом — прической, одеждой, помогает вам по хозяйству.

Творческое развитие

Пик творческого развития ребенка. Он творит, не уставая, едва проснувшись, превращая простой тюльпан в необыкновенный аленький цветочек, строит дома для инопланетян. Его очень привлекает живопись, может подолгу рассматривать картины и краски. С удовольствием рисует сам, пытается что-то срисовывать с картины и придумывать свой сюжет. В пять лет ребенок различными цветами выражает свои чувства по отношению к тому, что рисует. Считается, что детские рисунки — ключ к внутреннему миру малыша. Теперь уже он рисует человека уже таким, какой он есть на самом деле, детализируя лицо с глазами, чтобы он видел, с ушами, чтобы слышал, ртом, чтобы говорил и носом, чтобы нюхать. У нарисованного человечка появляется шея. На нем уже есть одежда, обувь и другие детали одежды. Чем больше у картинки сходства с настоящим человеком, тем развитее ваш ребенок и лучше подготовлен в школе.

Итак, учитывая названные выше возрастные особенности детей 6-ого года жизни, необходимо осуществлять следующие задачи:

- развивать движения детей, добиваться большей их координации, точности, быстроты;
- воспитывать самостоятельность и быстроту движений при самообслуживании;
- расширять представления детей об общественной жизни, природе, труде взрослых, воспитывать правильное отношение к ним;
- воспитывать умение удерживать цель, следовать указаниям взрослого, сосредоточенность и целеустремленность;
- формировать у детей отдельные понятия, развивать логическое мышление;
- развивать связную речь детей;
- совершенствовать художественные умения в рисовании, пении, танце, чтении стихов, пересказывании сказок, рассказов, обогащать эстетические восприятия и переживания;

- воспитывать у детей навыки коллективного труда.

Правила для родителей.

1. Соблюдать требования дошкольного учреждения, в соответствии с договором.

2. Своевременно вносить родительскую плату за содержание ребенка в ДОО в срок до 10 числа текущего месяца.

3. Информировать дошкольное учреждение об отсутствии ребенка *(по болезни и прочим причинам)*.

4. Согласно новым санитарным правилам не требуется представления медицинской справки в случае отсутствия воспитанника в дошкольном учреждении менее пяти дней *(за исключением выходных и праздничных дней)*. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней, детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные учреждения не принимаются. *(СанПин 2.4.1.3049-13. П. 11.2)*.

5. Накануне предполагаемого отсутствия ребёнка в детском саду по семейным обстоятельствам *(отпуск, летний период, санаторно-курортное лечение и пр.)* написать заявление на имя заведующего о непосещении ребёнком дошкольного учреждения за две недели и не позднее, чем за один день до отсутствия с указанием причины.

6. Приводить ребёнка в дошкольное учреждение здоровым (о чем обязательно оставить роспись в фильтре, не долеченный ребёнок не только заболеет сам, но и заразит здоровых детей. Больному ребёнку необходим постельный режим, лечение и забота. Выявленные при утреннем осмотре больные дети и дети с подозрением на заболевание в детский сад не принимаются.

7. Приводить ребёнка в ДОО чистым, опрятным *(иметь запасное, сменное бельё, носовой платок, расческу)*. Обеспечить ребёнка специальной формой для занятий в физкультурном зале: белая футболка, черные шорты и черные и белые чешки.

8. Одевать ребёнка по сезону и в соответствии с погодой. Чрезмерное укутывание или недостаточно тёплая одежда могут

привести к заболеванию ребёнка. В правильно подобранной одежде ребёнок свободно двигается и меньше утомляется.

9. Обувь должна быть лёгкой (для группы) и теплой (для улицы, точно соответствовать размеру ноги, достаточно свободной как по длине, так и в объеме, иметь высокую пятку, хорошо фиксироваться ремешком, легко сниматься. Подошва должна быть достаточно гибкой, рекомендуется широкий каблук не более 10 мм (в соответствии с «*Гигиеническими требованиями к детской обуви*»).

10. Ведя ребёнка по территории детского сада, во избежание травматизма держите его за руку.

11. Информировать ДОО за день о приходе ребенка после его отсутствия . Своевременно сдавать медицинские справки, заявления.

12. Не нарушать режимные моменты ДОО и соблюдать их в домашних условиях.

13. Приводить ребёнка не позднее 8.15 ч. Несвоевременный приход детей нарушает режим жизни группы.

14. Информировать ОБЯЗАТЕЛЬНО врача, медицинский персонал и воспитателей Вашей группы, если Ваш ребенок страдает установленными аллергическими реакциями (продукты питания, цветочные растения, пыльца, шерсть, медикаменты, укусы насекомых и т. д.

15. Не давать ребёнку с собой в д/с лекарственных средств. Напоминаем, что детский сад — не лечебное учреждение, и нельзя давать ребенку с собой лекарственные средства, т. к. ни воспитатели, ни даже медсестра не имеют права давать детям лекарства в детском саду без разрешения врача.

16. Необходимо забрать ребенка из детского **сада** (*медицинского изолятора*) после того как Вас известил медицинский работник или воспитатель, если в течение дня у ребенка появляются первые признаки заболевания.

17. Соблюдать правила охраны жизни и здоровья детей. Чтобы избежать случаев травматизма, родителям необходимо проверять перед посещением дошкольного учреждения наличие у ребёнка предметов, представляющих опасность для здоровья (жвачки, леденцы, продукты питания, острые, бьющиеся предметы, мелкие предметы и т. д.)

18. Бережно относиться к имуществу группы, д/с и нести материальную ответственность за его порчу.

19. Создавать необходимые условия для всестороннего и гармоничного развития ребёнка.

20. Подготовить ребёнка к посещению детского сада: привить культурно – гигиенические навыки в соответствии с возрастом и навыки самообслуживания.

21. В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи, в том числе и принесенные из дома игрушки других детей, портить и ломать результаты труда других детей. Детям не разрешается «давать сдачи», так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка.

22. Чаще интересуйтесь у воспитателей успехами и неудачами Вашего малыша, а не только тем, кто его обидел, и что он сегодня кушал. Прислушивайтесь к советам воспитателей и специалистов, ведь фактически они больше времени проводят с Вашими детьми, чем Вы сами.

23. Воспитатели не несут ответственности за драгоценности, одетые на ребёнка и игрушки, принесённые в детский сад. Если у ребенка есть любимая игрушка, книжка, их, конечно, можно принести в детский сад. Но помните, что дети любят (*и мы это поощряем*) делиться и меняться игрушками. Иногда игрушки от этого портятся или теряются. Желательно не брать в детский сад игрушки и предметы, за целостность и сохранность которых вы будете переживать. Воспитатель за них ответственности не несет.

24. Вовремя забирать ребёнка из детского сада. Рабочий день у педагога заканчивается в 19. 00 ч. Приходя за ним поздно, Вы наказываете не воспитателя, а ребенка, лишая его лишних минут общения с Вами.

25. Лично передавать и забирать ребёнка у воспитателя. Не передавать ребёнка лицам, не достигшим 18 – летнего возраста. Несовершеннолетним воспитатель в праве не отдавать Вашего ребенка.

26. Если Вы не можете прийти за ребенком сами, предупредите заранее воспитателей, кто заберет Вашего ребенка.

27. Если право забирать ребёнка Вы передоверяете родственникам или лицам старше 18 лет, напишите заявление на имя заведующей ДООУ.

28. Не приходите за ребенком в нетрезвом состоянии. По правилам воспитатель не должен Вам отдавать ребенка, т. к. он отвечает за его жизнь и здоровье.

29. Решать вопросы в спокойной и деловой обстановке с указанием причин спора. Родители, помните! Конфликтные ситуации надо решать без детей. Возникающие проблемы -ребенок не хочет идти в детский сад, жалуется, что его кто-то обижает в группе и т. д., неудовлетворенность или некоторое несогласие с тем, как организована жизнь детей в группе, решайте в спокойной и деловой обстановке с указанием причин спора, обязательно обсудите их сначала с воспитателями группы. Если этот разговор не помог решению проблемы, безусловно, Вы можете обратиться прямо к заведующей и выразить свою обеспокоенность. Смелее предлагайте свою помощь.

30. Своевременно сообщать воспитателю группы и руководителю ДООУ об изменении контактного телефона, домашнего адреса.

35. Уважать честь и достоинство работников ДООУ, обращайтесь к ним по имени и отчеству.

36. Запрещается приносить в ДООУ еду и напитки из дома, магазина и т. п. перед входом в группу (ДООУ) давать конфеты, жевачку, т. к. ребенок может подавиться и другие дети обязательно захотят тоже.

Успехов Вам и больше веры в себя и в возможности своего ребенка.