

Уважаемые родители! Мы вам предлагаем игры и упражнения, в которые можно играть с ребенком всюду, дома, на прогулке, предложить их в гостях – детской или взрослой аудитории. Игры, которые не требуют большой наглядности, а картинки, книжки, журнальные вырезки найдутся в каждом доме.

### Игры для детей 5-6 лет

#### **«Что умеем делать?».**

**Взрослый:** *Давай сядем с тобой друг напротив друга и будем как будто передавать слова друг другу - ты называй что-нибудь из природного мира, а я буду говорить, что он делает, а потом попробуем наоборот.*

- Мышка -
- Роет норку, любит есть крупу, пищит...
- Кошка –
- Ловит мышку, царапает стену, лазит по деревьям...
- Собака –
- Лает, дом сторожит, охотится, гоняется за кошкой...
- Волк –
- Убивает зайцев, косуль, воеет, рычит...

Затем взрослый называет объект, а ребёнок его действие. В дальнейшем из этого можно сделать загадку по принципу «Угадай, кто это?» - перечислить характерные повадки, функции животных или растения, которые детям уже известны, и по функции угадать, кто или что это.

#### **«Кто, как защищается?»**

Взрослый, расчертив морфтаблицу, в которой по горизонтали идут способы от холода или жары, а по вертикали – разновидности животных. Предложить ребёнку выделить крестиком выделить того животного, которого он узнал. Список объектов не менее 10-12.

Свойства	Толстый мех	Толстый слой жира	Зимняя спячка	Дупло, нора
Животные				
Лиса	+			+
Волк	+			+
Медведь	+	+	+	
Белка	+			+

#### Задание для пап.

Ваш рейтинг у ребёнка станет гораздо выше, если вы, хотя бы изредка, будете с ним мастерить игрушки с использованием магнитов, электроцепи, лампочек и т.д. Не забудьте при этом ребёнку в доступной форме объяснить процессы проявления электричества, магнитного поля, напоминая при этом о правилах безопасности.

### **Эксперимент с водой.**

Налейте в прозрачную ёмкость воду, подкрашенную цветной гуашью и вместе с ребёнком поставьте её в морозильную камеру.

- Через 15-20 минут убедитесь, что вода покрылась тонкой корочкой льда.
- Через 1-2 часа, убедившись, что вода стала льдом, рассмотрите её внимательно.
- Рассмотрите иней, который образовался на стенках морозильной камеры.

Предложите ребёнку несколько вопросов:

- Откуда в банке с водой появилась корочка льда?
- Почему, когда вода замёрзла, на поверхности оказалось много краски?
- Откуда на стенках морозильной камеры берётся иней?

### **«Да – Нетка»**

Взрослый: Я загадал что-то, а ты попробуй с помощью вопросов угадать, что именно. Я могу отвечать только да или нет.

Ребёнок: Это из животного мира?

Взрослый: Да.

Ребёнок: Это дикое животное?

Взрослый: Нет.

Ребёнок: Значит домашнее? У него есть рога?

Взрослый: Да.

Ребёнок: Оно даёт молоко?

Взрослый: Да.

Ребёнок: Это корова?

Взрослый: Нет.

Ребёнок: Это коза?

Взрослый: Да. Это коза.

### **«Следопыт»**

Взрослый называет следствие, предлагая ребёнку назвать одну из причин.

Взрослый: Завял цветок на окне. Почему, как ты думаешь?

Ребёнок: Он засох, потому что его долго не поливали.

Он завял, потому что его очень сильно и часто поливали, и у него сгнили корни. А без корней все цветы погибают.

Взрослый: Значит, цветок нельзя поливать очень сильно (чрезмерно), и очень слабо (недостаточно).

Ребёнок: Каждому цветку нужно столько влаги, сколько он любит (вывод).

Или другой вариант.

Взрослый: Если зимой птицы сидят высоко на ветках деревьев, значит быть морозу. А почему? Взрослый называет следствие, ребёнок – причину. В дальнейшем можно поменяться ролями.

### **«У каждого есть...»**

Взрослый: Сейчас мы поиграем в игру про части тела человека. У меня есть голова, а на голове ...

Ребёнок: Глаза, брови, уши, нос, рот, волосы.

Взрослый: А теперь давай ты расскажи про какую-нибудь часть тела.

Ребёнок: У меня есть руки, а на них ... по пять пальцев, по пять ногтей и т.д.

В подготовительной группе игру необходимо расширить за счёт выхода на новый уровень классификации: *у меня есть голова, а на голове глаза, глаза прикрыты веками, из них растут ресницы, у глаза есть белок и зрачок...* и так по каждому органу чувств и остальным частям тела.

### **«Кто где работает?»**

Взрослый: - *Продавец.*

Ребёнок: - *Магазин, рынок, киоск, палатка.*

Взрослый: - *Плотник.*

Ребёнок: - *Мебельная фабрика, магазин, детский сад.*

Взрослый: - *Учитель.*

Ребёнок: - *Школа, колледж, училище.*

Затем игровые функции меняются, ребёнок называет профессию, а взрослый – место его работы. Ребёнок должен объяснить, почему он назвал то или иное место работы.

### **«Слово и дело»**

Взрослый: *Я буду называть части тела, а ты постарайся найти как можно больше слов, которое рассказывают о том, что они умеют делать (глаголов).  
Руки.*

Ребёнок: *Лежат, режут, ломают, строят, варят, убирают, копают, стригут, моют, лечат и т.д.*

Возможен более юмористический вариант игры функции дразнилок. *Рука – это копалка, убиралка, отрывалка, бросалка, поддерживалка, вышивалка, рисовалка, резалка, махалка, и т.д.*

### **«Что чем движет»**

Взрослый на первом этапе предлагает ребёнку ряд картинок, иллюстраций с изображением предметов (затем можно играть и без наглядности). Например:

Взрослый: *Как ты думаешь, для чего нужны батарейки?*

Ребёнок: *Для того чтобы заработала вот эта игрушечная машинка.*

Взрослый: *Верно, а что такого есть в батарейках, что робот сможет с ними работать?*

Ребёнок: *Там есть электричество.*

Взрослый: *Ты молодец! А какие ещё предметы на этих картинках нуждаются в электроэнергии?*

Ребёнок: *Электробритва, все бытовые приборы, плеер, фонарик и т.д.*

### **«Кто чем работает?»**

Расширяет круг изучаемых профессий. По предмету нужно угадать, к какой он относится профессии.

Взрослый: *Давай с тобой вспомним, что нужно для работы разным людям.*

- *Врачу – шприц, лекарство, бинт, скальпель...*
- *Продавцу – весы, совок, калькулятор (счётная машинка)...*
- *Строителю – лопата, мастерок, бетономешалка...*
- *Плотнику – молоток, гвозди, дрель, рубанок...*

Взрослый: *А теперь поиграем наоборот, я буду называть инструменты, а ты угадай, для человека какой профессии они необходимы?*